

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Ф.В.Дробеня

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогических работников
на присвоение высшей квалификационной категории
по направлению деятельности:
«Педагог дополнительного образования»
(для педагогов дополнительного образования)**

Минск, 2025

Разработчик программы:

Е.И.Зенько, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»;

Рецензент:

О.В.Савицкая, проректор по методической работе государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования».

Рекомендована к утверждению:

кафедрой психолого-педагогического сопровождения и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 08.01.2025 № 1

научно-методическим советом государственного учреждения

образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 18.02.2025 № 2

ВВЕДЕНИЕ

Программа квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории по направлению деятельности «Педагог дополнительного образования» предназначена для подготовки, организации и проведения аттестации педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи на присвоение высшей квалификационной категории.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-3);

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570–XII «О правах ребенка» (в ред. Закона Республики Беларусь от 19 мая 2022 № 171–З);

Концепция развития педагогического образования на 2021-2025 годы;

Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи, утверждённого постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 149 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 19.09.2022 № 318);

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.;

и иными актами законодательства Республики Беларусь [40-47].

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение двух дней и включает в себя четыре этапа.

Первый этап – инвариантный тест, задания которого направлены на определение общепрофессиональной педагогической компетентности и формируются из следующих разделов:

нормативные правовое обеспечение образовательного процесса, современная теория и методика обучения и воспитания, технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности, информационные технологии, основы общей психологии и психологии развития, психология возрастная, специальное и инклюзивное образование.

Второй этап – вариативный тест, который содержит задания на знание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования детей и молодежи, теории и содержания реализуемого направления педагогической деятельности.

Третий этап – выполнение практического задания и/или разработка плана-конспекта (фрагмента и т.д.) мероприятия или занятия по предложенной комиссией теме/направлению с учетом представленного опыта педагогической деятельности экзаменуемого.

Четвертый этап – защита опыта, собеседование с экзаменуемыми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования. Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании их определения. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников. Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования. Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

1.2. Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Функции обучения. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения. Личность учащегося в процессе обучения. Учащийся как полноценный субъект учебно-познавательной деятельности. Целеполагание в процессе обучения. Целенаправленная учебно-познавательная деятельность учащегося, ее признаки. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Современные технологии обучения. Классификация технологий обучения. Современные средства обучения. Организация процесса обучения. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Ценностные основы воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Основные направления и составляющие воспитания. Системный, гуманистический, аксиологический подходы к воспитанию. Субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания. Особенности воспитания в зависимости от возраста учащегося. Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия. Организация воспитательного процесса в коллективе учащихся. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы.

1.3. Технологии, методы, приемы и средства образовательной деятельности

Сущность технологизации образовательного процесса. Понятие образовательной технологии. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия. Классификация современных образовательных технологий. Личностно-ориентированные и предметно-

ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки.

Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Словесные, наглядные и практические методы. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы. Выбор методов обучения.

1.4. Информационные технологии

Цифровая трансформация процессов в системе образования Республики Беларусь. Информационные образовательные ресурсы. Электронные средства обучения (ЭСО) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР): определение, дидактические возможности, классификация. Мультимедийные образовательные ресурсы. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. Критерии отбора и применения ЭОР в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал современных информационно-коммуникационных технологий.

Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет: поиск, критерии их анализа и экспертизы. Принципы безопасной работы в глобальной компьютерной сети Интернет.

1.5. Основы общей психологии и психологии развития

Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Внимание, память, мышление и воображение как психические процессы. Познавательное развитие на разных возрастных этапах. Интеллект и его развитие. Эмоциональное развитие, социально-эмоциональные навыки социальный и эмоциональный интеллект. Формирование волевых качеств и характера.

Возрастная периодизация психического развития. Возрастные кризисы психического развития. Психологические особенности возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущие виды деятельности, развитие психических процессов, кризисы). Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Понятие детской одаренности. Психологические особенности развития одаренного ребенка.

1.6. Специальное и инклюзивное образование

Структурная характеристика системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе, тенденции ее развития. Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Современные

подходы к классификации лиц с ОПФР. Дефициты, особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с ОПФР. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Педагогические аспекты свободного времени и организации досуговой деятельности как основа функционирования дополнительного образования детей и молодежи. Становление современной системы дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании о статусе и назначении дополнительного образования детей и молодежи. Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи (профили, направления, формы реализации, условия и возможности реализации, срок получения). Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Основные формы объединений по интересам. Специфика организации их деятельности. Общие требования к приему лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи. Специфика получения дополнительного образования детей и молодежи на дому.

Система научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи.

Проектирование и моделирование педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Диагностика потребностей и интересов детей в деятельности педагога дополнительного образования. Методы и формы организации занятий в объединениях по интересам. Сотворчество как принцип, метод и результат образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи.

Организация воспитательных мероприятий в деятельности педагога дополнительного образования. Критерии оценки педагогических достижений педагога дополнительного образования.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога дополнительного образования. Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Учет возрастных особенностей обучающихся в дополнительном образовании детей и молодежи. Обеспечение формирования и развития мотивации учебной деятельности в дополнительном образовании детей и молодежи в зависимости от возраста обучающихся.

Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и молодежи в системе дополнительного образования. Психология детского и молодежного коллектива. Педагогические характеристики детского и молодежного коллектива. Лидерство в детских и молодежных коллективах.

Аттестация учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Порядок вручения документов об обучении.

Получение основного и дополнительного образования обучающимися с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Специфика реализации образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи. Особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи в условиях инклюзивного образования.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1-го этапа квалификационного экзамена

1. Общественные отношения в сфере образования регулируются:
А) Кодексом Республики Беларусь об образовании;
Б) Конвенцией о правах ребенка;
В) Законом об образовании;
Г) договоренностью субъектов образования.

2. Обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации только образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования – это ...
А) интегрированное обучение и воспитание;
Б) дополнительное образование;
В) специальное образование;
Г) общее среднее образование.

3. Классификация методов по источнику передачи информации и характеру восприятия – это ...
А) наглядные, словесные, практические;
Б) индуктивные и дедуктивные;
В) информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические;
Г) методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний.

4. Произвольное внимание формируется в...
А) подростковом возрасте;
Б) раннем детстве;
В) младшем школьном возрасте;
Г) дошкольном возрасте.

5. Совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей – это:
А) информационно-коммуникационная технология;
Б) информационно-коммуникативная технология;
В) информационно-коммуникационная инфраструктура;
Г) информационная образовательная среда.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

2-го этапа квалификационного экзамена

1. Видами дополнительного образования являются:
 - А) дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых, специальное образование;
 - Б) дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых, дополнительное образование одаренных детей и молодежи;
 - В) дополнительное образование взрослых, специальное образование.

2. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется:
 - А) в очной и заочной формах получения образования;
 - Б) только в очной форме получения образования;
 - В) в очной, заочной и дистанционной формах получения образования.

3. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи утверждаются:
 - А) Министерством образования;
 - Б) педагогическим советом учреждения образования;
 - В) руководителем учреждения дополнительного образования.

4. Наполняемость объединения по интересам для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития составляет:
 - А) от 6 до 8 человек;
 - Б) от 10 до 12 учащихся;
 - В) не менее 12 учащихся.

5. Учащимся учреждений дополнительного образования детей и молодежи, освоившим содержание образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с изучением учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем на повышенном уровне, выдается:
 - А) справка об обучении;
 - Б) аттестат государственного образца;
 - В) свидетельство о дополнительном образовании детей и молодежи.

6. Образовательными областями программы дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля являются:
 - А) «Театральное творчество»;
 - Б) «Подготовка лидеров»;
 - В) «Краеведение».

7. Одной из задач образовательной области «Техническое конструирование» является:

- А) совершенствование политехнических умений и навыков, трудовой культуры учащихся;
- Б) развитие у учащихся эмоционального интеллекта;
- В) повышение и совершенствование спортивного мастерства учащихся.

8. Индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи для одаренных учащихся разрабатываются на основе:

- А) типовых программ дополнительного образования детей и молодежи;
- Б) образовательных стандартов;
- В) запросов родителей.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

3-го этапа квалификационного экзамена

1. Охарактеризуйте основные технологии организации волонтерской деятельности обучающихся.

Подготовьте план-конспект (фрагмент) занятия для обучающихся младшего школьного возраста по теме «Технологии волонтерской деятельности» (социально-педагогический профиль, образовательная область «Волонтерская деятельность»).

2. Опишите эффективные формы и методы патриотического воспитания обучающихся.

Подготовьте план организации и проведения патриотической акции с обучающимися подросткового возраста, посвященной 80-летию победы в Великой Отечественной войне (военно-патриотический профиль, образовательная область «Поисково-исследовательская деятельность»).

При выполнении 3-го этапа квалификационного экзамена педагогические работники могут использовать типовые программы дополнительного образования детей и молодежи по соответствующему профилю, авторские материалы из опыта работы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск: РИПО, 2019. – 182 с.
2. Инновационный потенциал учреждений дополнительного образования детей и молодежи как фактор развития и качества / Н.В. Васильченко (гл. ред.) и др. – Минск: НЦХТДМ, 2021. – 174 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2021. – 137 с.
4. Кабуш, В. Т. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания: учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2019. – 408 с.
5. Кабуш, В. Т. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса: учебно-методическое пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск: АПО, 2015. – 236 с.
6. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/513760> (дата обращения: 05.01.2025).
7. Кондратьева, И. П. Педагогика. Практикум: учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск: РИВШ, 2021. – 320 с.
8. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 232 с.
9. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с.
10. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с.
11. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 252 с.
12. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / сост. Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, Е. В. Рахманова, М. Е. Скивицкая, Л. В. Таболина, О. С. Хруль, В. А. Шинкаренко, Т. Н. Юрок. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 240 с.

Дополнительная

13. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск: РИПО, 2019. – 182 с.
14. Воспитание младших подростков в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. А. Глинский [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 159 с.
15. Высоцкий, М. М. Информационные технологии: доступно о важном / М. М. Высоцкий, В. В. Травин. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 96 с.
16. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников социально-педагогических учреждений, учреждений общего среднего образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 231 с.
17. Гринчук, С. Н. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовательной деятельности: учебно-методическое пособие / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба, Е. В. Шакель. – Минск: РИВШ, 2023. – 162 с. – (Серия «Современные информационные технологии»).
18. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания: пособие для самостоятельной работы педагогов общего среднего образования и студентов вузов педагогического профиля. Авторы-составители В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская – ГУО «Акад. последиплом. образования» – Минск: АПО, 2019 – 325 с.
19. Довнар, Л. А. Организация экологического воспитания детей младшего школьного возраста: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л. А. Довнар. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 192 с.
20. Дополнительное образование детей и молодежи — педагогика достижения успеха : материалы Междунар. науч.-практической онлайн-конф., Минск, 15 окт. 2020 г. / М-ва образования Респ. Беларусь [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2021. — 333 с.
21. Кунцевич, Н. И. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в учреждении образования: учебно-метод. пособие для педагогов-психологов / Н. И. Кунцевич, В. П. Гришукевич. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2021. – 47 с.
22. Курбацкий, В. Н. Создание образовательной инфографики средствами Microsoft Office: учебно-методическое пособие (с электронным приложением) / В. Н. Курбацкий, Е. В. Шакель. – Минск: РИВШ, 2023. – 88 с. – (Серия «Современные информационные технологии»).
23. Молчанова, Н. В. Применение игровых технологий социально-культурной деятельности в развитии творческих способностей детей / Н. В. Молчанова // Педагогический имидж. – 2020. – Т. 14, № 3 (48). – С. 459–471. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-v-razvitii-tvorcheskih-sposobnostey-detey>. (дата обращения: 04.02.2025).
24. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений

образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и / Т. В. Ничишина. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

25. Основные события отечественной истории в контексте исторической политики Республики Беларусь: в помощь идеологическому работнику: производственно-практическое издание / Академия управления при Президенте Республики Беларусь; сост.: А. И. Гордейчик [и др.]; под общей ред. А. А. Ковалени, В. В. Даниловича. – 2-е изд. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2024. – 111 с.

26. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : науч.-метод. пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 160 с.

27. Педагогика дополнительного образования детей и молодежи: учеб.- метод. пособие / Н. А. Залыгина, Т. А. Лопатик, Е. Н. Сорочинская и др. ; под редакцией Н. А. Залыгиной, Т. А. Лопатик, С. Г. Молочникова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 137 с.

28. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с.

29. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 183 с.

30. Ткачева, В. И. Играем каждый день: метод. рек. / В. И. Ткачева. — М.: Нац. ин-т образования, 2001. — 176 с.

31. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учеб. пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 237 с.

32. Формирование универсальных компетенций и гибких навыков: учебно-методическое пособие. – Минск: РИВШ, 2023. – 190 с.

Нормативные правовые акты

33. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 03.01.2025).

34. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570–XII : в ред. от 19 мая 2022 № 171–З // Национальный образовательный портал. – URL: https://www.adu.by/images/2022/10/o_pravax_rebenka.pdf. (дата обращения: 05.01.2025).

35. Концептуальные подходы к развитию системы образования Респ. Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: приказ Министерства

образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847. – (дата обращения: 05.01.2025).

36. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы: утв. приказом Министра образования Республики Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2021/06/konceptcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. (дата обращения: 05.01.2025).

37. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Академия образования. – URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf (дата обращения: 03.01.2025).

38. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи : утв. постановлением Министерства образов. Респ. Беларусь 25.07.2011 № 149 : в ред. от 19.09.2022 № 318 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://nchtdm.by/files/2022/Положение%20об%20УДОДиМ.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).

39. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 31.12.2020 № 312 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).

40. О борьбе с коррупцией : Закон Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г., № 305-З : с изм. и доп. от 30 дек. 2022 г., № 232-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL : https://pravo.by/upload/docs/or/H11500305_1437598800.pdf (дата обращения: 03.01.2025).

41. О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 сент. 2022 г., № 328 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2022/10/post-MO-RB-328-2022.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).

42. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г. № 57 : в ред. постановления Совета Министров от 13 янв. 2023 г., № 34 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100797&p1=1>. (дата обращения: 05.01.2025).

43. Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи : постановление Министерства образов. Респ. Беларусь 6 сентября 2017 г. № 123 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: https://nchtdm.by/files/2024/novoe_postanovlenie_mo_rb_o_tipovyh_programmah_3_25_ot_20_oktyabrya_2023_g.pdf (дата обращения: 05.01.2025).

44. О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи (центров, дворцов) : постановление Министерства образов. Респ. Беларусь от 10 января 2013 г. : в ред. постановлений Министерства образов. Респ. Беларусь от 25.07.2013 № 56, 20.06.2018 № 57, 17.12.2021 № 263 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь – URL: <https://adu.by/images/2023/07/post-MO-RB-248-2022.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).

45. О Правилах проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи : постановление Министерства образов. Респ. Беларусь от 11 декабря 2020 г. № 301 : в ред. постановления Министерства образов. Респ. Беларусь от 19 сент. 2022 г. № 319 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: <https://nchtdm.by/files/2021/post-mo-rb-301-attest-dop-obrazov.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).

46. Инструкция о порядке проведения республиканских мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 6 июля 2011 г. № 59. URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/59_Post_MORB_O_respub_meropriyt.pdf (дата обращения: 05.01.2025).

47. Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 35а. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W20716904> – (дата обращения: 05.01.2025).